



Alfabetización en crisis:

mejorando la Comprensión Lectora de los Niños en Panamá



Resumen ejecutivo

En Panamá la mitad de los niños de 8 años no alcanza el nivel mínimo de comprensión lectora. Esta alarmante situación se evidencia en los resultados de evaluaciones internacionales como PISA y ERCE que muestran puntajes por debajo del promedio regional y de la OCDE. El panorama se complejiza tras la pandemia de COVID-19, pues el país fue uno de los más afectados por el cierre de las escuelas. Además, aumentaron las diferencias y brechas entre estudiantes de escuelas públicas y particulares, especialmente por factores socioeconómicos.

Es crucial implementar programas de alfabetización temprana basados en evidencia con apoyos necesarios para el cierre de brechas. Dichos programas deben incluir el desarrollo de habilidades esenciales como la conciencia fonológica, mejorar las condiciones del ambiente educativo, capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas efectivas y fomentar el desarrollo del lenguaje en entornos familiares.

Leer y escribir son dos habilidades esenciales para desarrollar nuestra identidad, relacionarnos con el mundo y construir significado. Aprender a leer y a escribir es uno de los procesos más complejos en la vida de una persona y un requisito fundamental para el ejercicio de la ciudadanía y para acceder y apropiarse del conocimiento. Sin embargo, en Panamá los resultados de las evaluaciones estandarizadas internacionales indican una situación crítica: las y los niños están matriculados, pero no están desarrollando las habilidades de lectura y escritura necesarias para tener trayectorias educativas exitosas.

En PISA 2022, Panamá obtuvo puntajes por debajo del promedio de la OCDE y del promedio regional¹. En el ERCE 2019, los estudiantes panameños también tuvieron puntuaciones bajas en comprensión lectora, especialmente en escuelas públicas, donde los estudiantes obtuvieron 24 puntos menos en promedio que los de escuelas privadas (TERCE de 2013)². La pandemia de COVID-19 exacerbó esta situación, 81 semanas de escolarización irregular, afectando negativamente el aprendizaje y la adquisición de habilidades lectoras. El alto nivel de lectores ineficaces en el país es un factor clave que explica el bajo rendimiento escolar de la niñez panameña.

La forma en que las y los niños aprenden a leer está fuertemente influenciada por ciertos factores psicolingüísticos, socioeconómicos y pedagógicos, y en este contexto, cobra gran relevancia el estudio de estos factores para generar recomendaciones basadas en la evidencia para la mejora de la eficiencia de la lectura de niños y niñas del país.

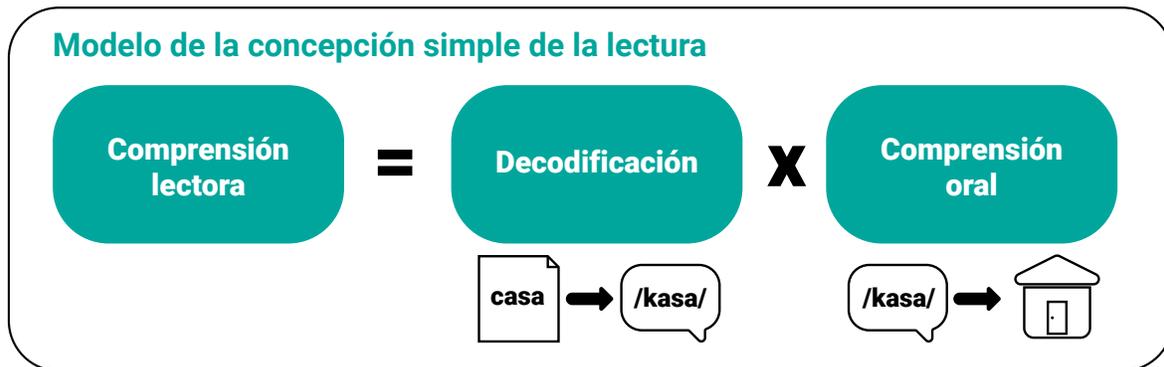
¹En lectura, cerca del 42 % de los estudiantes en Panamá alcanzaron el Nivel 2 o superior en lectura, frente a la media de la OCDE 74 %.

²Villalba et al., 2018

¿Cómo aprenden los niños y niñas a leer?

No hay ninguna zona de nuestro cerebro diseñada para leer

Leer no es una habilidad natural y debe ser enseñada. Hoover y Gough (1990) explican en su modelo que para alcanzar la comprensión lectora se debe desarrollar de forma paralela y sistemática: la decodificación (conciencia fonológica, principio alfabético y reconocimiento de palabras) y la comprensión del lenguaje oral (vocabulario, conocimientos previos y literarios, comprender el lenguaje metafórico, entre otros). Un niño o una niña no podrá leer un texto si no logra traducir las letras escritas a sonidos; pero tampoco podrá ser un lector competente si no logra comprender su contenido.



La decodificación puede hacerse de dos maneras según el Modelo de la Doble Ruta de Coltheart y Rastle (1994)

- La ruta fonológica o indirecta implica dividir la palabra en sílabas o letras, convertirlas en sonidos y luego unirlos en una palabra conocida, una estrategia común en el aprendizaje inicial de la lectura.
- Con la práctica, los niños comienzan a reconocer palabras como un todo sin descomponerlas, utilizando a ruta léxica o directa, que es más rápida y fácil.



Para el desarrollo de la ruta fonológica es necesario desarrollar habilidades precursoras de la lectura como:

- La conciencia fonológica que consiste en identificar y manipular los sonidos del lenguaje hablado (frase, palabras, sílabas, letras).
- El conocimiento alfabético es decir la comprensión de que los sonidos se representan con letras (minúscula y mayúscula) y estas correspondencias tienen reglas de uso.
- La velocidad de denominación automatizada que consiste en la capacidad para nombrar rápidamente imágenes conocidas. Esta velocidad luego se va a traducir en la capacidad de recuperar las correspondencias y los significados de las palabras para leer y escribir.

Cuando un niño o niña puede reconocer automáticamente las palabras escritas, libera recursos cognitivos para la comprensión del texto.

El aprendizaje de la lectura y la escritura no sucede de la noche a la mañana, los y las niñas van progresando y acumulando conocimientos desde que nacen. Se deben proponer intervenciones estructuradas de las habilidades precursoras y fundamentales en la alfabetización, al igual que crear un ambiente letrado enriquecedor. Este es un espacio físico organizado y equipado con materiales relevantes y accesibles, donde tienen lugar interacciones significativas entre estudiantes y docentes con el objetivo de desarrollar el lenguaje oral, y oportunidades para desarrollar la lectura fluida, la comprensión lectora y la escritura creativa.



Investigación y Hallazgos

Para identificar los factores que inciden en el rendimiento lector, y cómo lo hacen, en esta investigación nos propusimos estudiar la relación entre variables socioeconómicas, psicolingüísticas y pedagógicas, y el rendimiento lector de niñas y niños de 2°, 4° y 6° de escuelas oficiales y particulares de la región metropolitana de Panamá.

El estudio contó con una muestra representativa (1140 estudiantes) de la población estudiantil panameña de 2°, 4° y 6°, en regiones educativas pertenecientes a la zona metropolitana de Panamá (Panamá Centro, Panamá Norte, Panamá Este, Panamá Oeste y San Miguelito), 71 clases de español observadas y encuestas a padres o tutores.

Estos son algunos de los resultados encontrados:

Factores Psicolingüísticos

Aquellos que influyen en la adquisición, comprensión y uso del lenguaje desde una perspectiva psicológica y lingüística (percepción del habla, memoria a largo plazo, desarrollo fonológico, etc.)

- Las variables psicolingüísticas, pedagógicas y socioeconómicas explican significativamente el rendimiento lector en 2° grado (73% de la varianza). Sin embargo, su influencia disminuye con el paso de los grados (en 6° grado 35%).
- Los resultados de la investigación sugieren que las y los niños en Panamá podrían estar aprendiendo a leer fluidamente más tarde de lo esperado.
- La conciencia fonológica es el principal factor que contribuye a la precisión en la decodificación de la lectura. En Panamá, su influencia sigue siendo importante en 4° y 6° grado, lo que sugiere un desarrollo tardío de esta habilidad (automatización tardía) o un uso prolongado de la ruta fonológica de lectura.
- El uso extendido de la ruta fonológica, en lugar de la ruta léxica más rápida y eficiente, puede estar relacionado con una adquisición tardía de la fluidez en la lectura.

Variables socioeconómicas

- Especialmente el ingreso familiar y el nivel educativo del padre influyen directamente en 2° en la precisión de la decodificación y en 4° y en 6° en la velocidad de esta.

Pertenecer a grupos socioeconómicos vulnerables aumenta el riesgo de pertenecer al grupo de bajo rendimiento lector (Peterson y Pennington, 2015), al igual que variables como la cantidad de libros que hay en la casa (Dehaene (2015). Un estudio en 27 países encuentra que las y los niños que crecen en hogares con muchos libros ganan 3 años más de escolaridad que los de hogares sin libros (Coch, 2022).

Afortunadamente, son elementos sobre los que se puede influir desde la escuela, por ejemplo, promoviendo una interacción frecuente de las y los niños con los libros.

Factores Pedagógicos

Ambiente letrado

En segundo grado el ambiente general del aula, tanto en escuelas particulares como oficiales, es de baja calidad y no se alinea con buenas prácticas recomendadas por la literatura.

En general, el uso de estrategias de manejo de aula que respetan las iniciativas de los estudiantes y los involucren significativamente en el aprendizaje fue algo más evidente tanto en escuelas oficiales como en particulares.

Los espacios físicos donde aprenden las y los niños no están bien organizados para el desarrollo del lenguaje, carecen de materiales atractivos, accesibles y alineados con objetivos de aprendizaje claros.

En las aulas observadas, tanto en escuelas públicas como privadas, la mayoría no tenía libros de diversas tipologías textuales además de los libros de texto. Solo en unas pocas escuelas públicas habían rincones de lectura, pero se encontraban en muy malas condiciones.

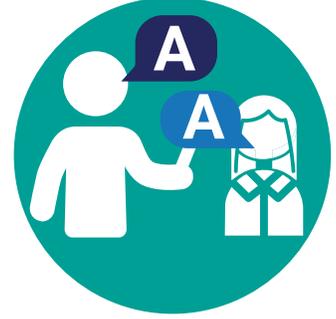
Prácticas de enseñanza



**Baja calidad
del clima discursivo**



**Escasas oportunidades
de conversaciones prolongadas**



**Escasas oportunidades
para desarrollar el vocabulario**

- En las observaciones de aula se destaca falta de prácticas docentes efectivas en lectoescritura, escasez de materiales y bajo desarrollo en habilidades clave como vocabulario, comprensión oral y conciencia fonológica.
- La comprensión lectora se trabaja en un nivel básico, especialmente, la formulación de preguntas para rescatar información literal en un texto. De esta manera, los estudiantes no se benefician del desarrollo de habilidades de pensamiento sofisticadas como el pensamiento crítico o la creatividad, de gran relevancia para desenvolverse actualmente.
- Los resultados también evidenciaron que la escritura no cobra protagonismo en los procesos de enseñanza aprendizaje del español en las aulas. En los salones visitados se identificaron prácticas como la copia y dictado de palabras, actividades reproductivas de la escritura y que dejan de lado las funciones sociales y productivas de esta habilidad.



- Implementar programas basados en evidencia en la educación inicial (4 y 5 años) para desarrollar las habilidades precursoras de la lectura y la escritura desde una edad temprana. Dichos programas deben focalizar, prioritariamente, a niñas y niños en situación de vulnerabilidad.
- Implementar programas que hagan transiciones armónicas entre la educación infantil y la básica primaria. Definiendo habilidades e hitos de aprendizaje claves en cada grado para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Estas habilidades deben ser enseñadas de forma explícita, sistemática y estructurada.
- Implementar programas de formación y actualización profesional que se centren en estrategias pedagógicas efectivas que promuevan el desarrollo explícito, sistemático y estructurado de la conciencia fonológica, el principio alfabético, la fluidez, el vocabulario, la comprensión y el dominio de la caligrafía, ortografía y la composición escrita.
- Mejorar las condiciones del ambiente educativo para que sea un espacio propicio para el aprendizaje de la lectura, desde la inclusión de prácticas efectivas hasta la consecución de materiales de lectura de calidad, de diferentes tipologías textuales y que respondan a la edad, necesidades e intereses.
- Proveer a las escuelas de libros de texto con un enfoque en habilidades precursoras y fundamentales de la lectura y la escritura, y explorar metodologías y materiales efectivos basados en investigaciones y evidencia científica.
- Diseñar programas de recuperación de aprendizajes, para mejorar la comprensión lectora desde los primeros grados y a lo largo de la primaria, asegurando que los estudiantes desarrollen una base sólida las habilidades precursoras y fundamentales de la lectura y la escritura.
- Implementar programas de escritura que fomenten el desarrollo de habilidades esenciales como la caligrafía, ortografía y la composición escrita.
- Implementar programas que enseñen a las familias o cuidadores estrategias puntuales para promover prácticas orales, de lectura y escritura en el hogar como la lectura dialógica o compartida y el desarrollo del lenguaje oral a partir de conversaciones de ida y vuelta.

Referencias

CIEDU AIP. (2022). Agenda Nacional de Investigación Educativa. CIEDU AIP. <https://ciedupanama.org/agenda/>

Coltheart, M., & Rastle, K. (1994). Serial processing in reading aloud: Evidence for dual-route models of reading. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 20(6), 1197–1211. <https://doi.org/10.1037/0096-1523.20.6.1197>

Cubilla-Bonnetier, D., Grajales-Barrios, M., Ortega-Espinosa, A., Puertas, L., & De León Sautú, N. (2023, February). Unequal literacy development and access to online education in public versus private Panamanian schools during COVID-19 pandemic. In *Frontiers in Education*, 8, 989872.

Hoover, W. A., & Gough, P. B. (1990). The simple view of reading. *Reading and writing*, 2, 127-160.

Smith, M. W., Dickinson, D. K., Sangeorge, A., & Anastasopoulos, L. (2002). Early language & literacy classroom observation. Paul H. Brookes.



 @ciedupanama
www.ciedupanama.org
Edificio Innova 104,
Ciudad del Saber.

Daniel Cubilla-Bonnetier

Investigador del Laboratorio de Neurocognición y Psicofisiología de UNIBE
Investigador Afiliado a CIEDU-AIP

Delfina D'Alfonso

Investigadora CIEDU-AIP

Nadia De León

Directora Interina e Investigadora CIEDU-AIP

Con el apoyo de: Mileika Aguilar, Adriana Sautú, Estudiantes de la Licenciatura de Fonoaudiología de UDELAS, MEDUCA, SENACYT, INDICASAT AIP.

Lea el Informe **Lectoescritura en Foco** aquí